

TRÍVIUM ALAPÍTVÁNYI GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2022



Tartalom

1. Hitvallásunk	3
2. Bevezetés	3
3. Jogszabályi háttér	5
4. Alapelvek, értékek	6
5. Tanulói kompetenciák kialakításával és fejlesztésével kapcsolatos célok és feladatok	7
6. A kormány 5/2020. (i.31) korm. rendelete értelmében megjelenő módszertani alapelvek	9
7. Munkarendi struktúra	13
8. Esti munkarendű oktatás	13
9. Tanulói jogviszony keletkezése, megszűnése	15
10. Felvétel	16
A jelentkezés folyamata	16
11. A korábbi tanulmányokat igazoló bizonyítványokra vonatkozó szabályok	18
12. Tanulói jogviszony megszűnése	22
13. A tanuló köteletségének teljesítése	22
A tanuló köteletségének teljesítése esti munkarendben	22
14. Magatartás és szorgalom minősítése	24
15. A tanuló köteletségének teljesítése az előírtnál hamarabb	24
16. A tanuló magasabb évfolyamba lépése	26
17. Nevelési célok, feladatok	26
18. Gimnázium helyi tanterv órahálóját azon tanulók részére, akik a 9. osztályos tanulmányaikat 2020/2021 – es tanév előtt kezdték meg	28
19. Tantárgyi struktúra az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára azon tanulók számára, akik tanulmányaikat a 2020/2021- es tanévben. vagy azt követően kezdték meg tanulmányaikat	29
20. Gimnáziumi felnőttoktatás:	36
21. Tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint a középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei	37
Javító vizsga	40
Különbözeti vizsga	40
Pótló vizsga	40
22. Pedagógusok helyi intézményi feladatai	43
23. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	45
24. Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	48

1. Hitvallásunk

Az oktatásnak olyannak kell lenni, hogy a felkínáltakat, mint értékes ajándékot és nem, mint nehéz kötelességet fogadják be.

Albert Einstein Tiszteletre méltó vállalás felnőttként ismét bekapcsolódni az iskolarendszerű oktatásba, és céltudatos munkával energiát és időt szentelni a tanulásnak. Intézményünk minden lehetséges eszközzel igyekszik segíteni, támogatni tanulóit abban, hogy a nekik legmegfelelőbb módon, rugalmas keretek között, egyéni tanulási utakon, a lehető legrövidebb idő alatt középiskolai végzettséget, érettségi bizonyítványt szerezzenek.

2. Bevezetés

Bármely modern társadalom sikeres működésében kulcsszerepet játszik az oktatási rendszer teljesítménye. Az iskolázottság, az iskolai végzettség és végső soron az iskolában elsajátítható kompetenciák meghatározzák az egyes ember helyét, helyzetét a társadalomban és különösen a munka világában. Napjainkban a globális és a hazai gazdaságpolitika egyaránt a munkahelyteremtést nevezi elsődleges prioritásának, és a lakosság felkészítése a munkaerőpiaci kihívásokra hosszú ideje az Európai Unió egyik stratégiai célkitűzése. A nagyarányú munkanélküliség, valamint az iskolázottság kereseti hozamának és foglalkoztatási rátájának alakulása egyaránt felértékeli az oktatást és annak intézményeit. Az iskolarendszerű felnőttoktatás ebben az összefüggésben társadalmilag kiemelten fontos szerepet tölt be, hiszen egyrészt második, harmadik, sokadik esélyt biztosít azon tanköteles koron túli felnőttek számára, akik rendes korban nem tudtak, illetve nem akartak (alap vagy középfokú) iskolai végzettséget szerezni, másrészt hol kisebb, hol nagyobb mértékben szerepet játszik a társadalmi mobilitás elősegítésében. Az érettségi, mint iskolai végzettséget igazoló dokumentum, erősödő állásmegtartó és szűrő funkciója jelentősen fokozza az iskolarendszerű felnőttoktatás és különösen az érettségit adó oktatás iránti keresletet, amelyet feltehetően tovább növel majd a tankötelezettség felső korhatárának csökkentése.

Alapítványi középiskolánk a középfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszában olyan felnőttek gimnáziumi oktatásával foglalkozik, akik tankötelezettségük idején nem tudtak vagy nem akartak érettségi vizsgát tenni vagy középiskolai végzettséget szerezni. Célunk egyrészt az, hogy a középiskola elvégzésre és az érettségi vizsgára az iskola típusának megfelelően praktikus, az életben és a munkaerőpiacon is használható, felnőtttes módon készítsük fel tanulóinkat, másrészt, hogy hasznos ismeretekkel, kompetenciákkal és az önálló tanulás

képességével rendelkező, önmaguk tudásában megerősödött, az élethosszig tartó tanulás folyamatába bekapcsolható felnőtteket adjunk a magyar társadalomnak. Kiemelt feladatunk, hogy a munkájuk és családjuk mellett iskolapadba ülőket egyéni tanulási utak megteremtésével, az önálló tanulást segítő tanulási keretrendszer kialakításával, működtetésével és fejlesztésével és - ha erőforrásaink lehetővé teszik személyre szabott módon segítsük, támogassuk a gimnáziumi tanulmányok során. A középiskola elvégzésére és az érettségire való felkészítés oktatói munkája mellett hangsúlyt helyezünk a tanulók nevelésére, személyiségük formálására, önfejlesztésük elősegítésére. Tanulóink elfoglaltságához igazodóan, esti munkarendben.

3. Jogszabályi háttér

Középiskolánk a köznevelésről szóló törvény és az ahhoz kapcsolódó alsóbbrendű jogszabályok alapján működik és végzi oktató, nevelő tevékenységét:

- 2011 évi CXCV. törvény a köznevelésről (a továbbiakban Nkt.);
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról (a továbbiakban Nkt. Vhr.);
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (a továbbiakban Kt. r.);
- 2002. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (a továbbiakban Min. r.).
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a Munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- A Magyar Köztársaság költségvetéséről szóló hatályos törvény
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020 (I.31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és módosításáról - 110/2012 (VI.4)Kormányrendelet módosítása
- 150/2012. (VII.6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 31/2004. (XI. 13.) OM rendelet az Országos szakértői, az Országos vizsgáztatási, az Országos szakmai szakértői és az Országos szakmai vizsgálónői névjegyzékről, valamint a szakértői tevékenységről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről nyilvánítás
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

4. Alapelvek, értékek

Pedagógiai alapelvünk, hogy:

- oktatási intézményünk nevelő – oktató munkáját **az egyetemes és nemzeti kultúra értékeinek megismerése, az európai humanista értékrend hatja át;**
- elsődleges célunk a **nemzeti kultúra, európai örökség értékeinek megbecsülése, a hazaszeretet, humanizmus, magyarságtudat** tanulóknál történő megerősítése
- kiemelt figyelmet fordítunk a különböző **kultúrák iránti nyitottságra;**
- pedagógiánk elfogadott alapelve: **a komplexitás elve**, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a nevelés **két alapvető tényezője:** a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van;
- **a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe** érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- **a közösségek biztosítanak terepet** a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához; elsődleges **a közösségi szellem megerősítése, egymás megbecsülése**
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja **egymás emberi méltóságát**; alapvető elvünk a **szakmai szolidaritás és tisztesség**
- iskolánk segíti a fiatalokat felkészülni az **önálló ismeretszerzésre és önművelésre**, ennek feltétele az adott terület **tanulási képességeinek és szilárd alapkészségeinek** kialakítása;
- **alkotó pedagógiai klímát** teremtünk az eredményes munka érdekében;

- minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az **önmegvalósítás lehetőségét**;
- megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a **tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez**;
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a **szociokulturális hátrányok leküzdéséhez**;
- reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő területen a **továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását**;
- alapvető értéknek tekintjük a **szűkebb és tágabb hazához való kötődés** érzését, a **környezetük megismerésének és megóvásának igényét**,
- Az **intézmény lehetőséget teremt a multidiszciplináris oktatásszervezésre, a foglalkozásokon a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.**

5. Tanulói kompetenciák kialakításával és fejlesztésével kapcsolatos célok és feladatok

Intézményünk elvégzi a NAT kulcskompetenciáinak fejlesztését, támogatja a NAT által meghatározott fejlesztési területek céljait, és ellátja a műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatokat.

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere. Az oktatásnak - mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt - alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Az új nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva,

azokra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

a) A tanulás kompetenciái

b) Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

c) Digitális kompetenciák

d) Matematikai gondolkodási kompetencia

e) Személyes és társas kapcsolati komp.

f) Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság

g) Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

6. A kormány 5/2020. (i.31) korm. rendelete értelmében megjelenő módszertani alapelvek

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Az iskolánk tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését is beillesztettük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közösségtől szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat részesítjük előnyben. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

A tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté válnak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden intézményvezető és pedagógus állandó felelőssége.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási

lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez

Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani.

A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban alkalmazzuk, és a pedagógiai programunkba is beillesztjük.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanulóhoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésre, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat.

Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével.

Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok

meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

megfelelően történik.

„Természettudományos nevelés

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányai (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) és természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik.

A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezeken az évfolyamokon a diszciplináris tartalmak egy integrálttermészettudomány tantárgy részeként is oktathatók. A gimnáziumokban a 9–12. évfolyamokon a természettudományos oktatás diszciplináris bontásban valósul meg.

A természettudományos ismeretek és kiemelten a matematikai, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatikai (a továbbiakban: MTMI) készségek fejlesztése érdekében a gimnáziumban a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktatott, a természettudományos műveltséget bővítő tantárgyat kell felvennie, illetve a fenti elvek mentén oktatott természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyiket heti két óra időkeretben.”

7. Munkarendi struktúra

A felnőttoktatási tanulási-tanítási folyamatok megtervezésében, megszervezésében, és ennek megfelelően az intézményi kínálat kialakításában is figyelembe kell venni a tanulók differenciált időszerkezeti státuszát, munkahelyi, családi vagy más irányú elfoglaltságát, továbbá tanulási képességeit és szokásait. Jogszabályban (Nkt. 60. (7) bek.) a nappali kötelező tanóráinak százalékában működtetésére készíti el pedagógiai programját

8. Esti munkarendű oktatás

A felnőtt tanulók jelentős hányada korábbi iskolai tanulmányai során nem szerezte meg azokat a kompetenciákat, amelyek az önirányítású tanuláshoz szükségesek. Módszertan, tanulási önismeret és az önálló tanuláshoz szükséges magabiztosság hiányában fokozottan szükségük van a közoktatási intézmény segítségére, a részletes tanári magyarázatra, a rendszeres számonkérésre és arra, hogy egy osztályközösség tagjaiként, valódi iskolai környezetben tanuljanak meg tanulni.

Az esti szervezeti keretei

Az esti tagozat kereteit a jogszabály a minimum óraszám megjelölésével határozza meg: Az esti oktatás szerint folyó oktatás esetében a tanórák számának a kerettantervben a nappali rendszerű oktatás je szerint kötelező tanórai foglalkozások legalább ötven százalékát... el kell érnie. (Nkt. 60. (8) bek.) A maximális óraszámot a nappali tagozatra meghatározott minimum óraszám jelöli ki az órakeret 89%-ban. (Nkt. 60. (7) bek.) Az iskolarendszerű gimnáziumi felnőttoktatás évfolyama esetében a minimum óraszám 16 óra, a maximum 28 óra. 6

Ezek alapján a Pedagógiai Programjában a következőként határozzuk meg az egy tanulóra vonatkozó, egy hétre lebontott órakeretet az esti tagozaton.

Számonkérések: negyedéves beszámolókon

Tanítási órák adminisztrálása: erre a célra rendszeresített haladási naplóban

Érdemjegyek adminisztrálása: erre a célra rendszeresített osztályozó naplóban

Tanulói jelenlét adminisztrálása: tanítási napokra bontott jelenléti ív aláírásával

A tanuló köteletségének teljesítése: tanulók kötelesek részt venni a számukra szervezett kötelező és kötelezően választható tanórákon. A tanuló jelenlétét a tanítási napokra elkészített jelenléti ív aláírásával igazolja. Amennyiben a tanuló a tanítási napról távol marad, mulasztását a házirendben meghatározottak szerint igazolnia kell. A tanulók főszabályként 1 az első félév féléidejében, az első félév végén, a második félév féléidejében és a második félév végén negyedéves 2 beszámolókon adnak számot tudásukról. A pedagógusok a tanulók teljesítményét minden beszámolón, (az osztályközösség-építés elnevezésű tantárgyat és a szabadon választható érettségi előkészítőket kivéve) minden tantárgyból érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítik. (Nkt. 54.)

A számonkérések és vizsgák időszakait, rendjét és szabályait a **Vizsgaszabályzat** részletesen szabályozza. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette... az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap. (Nkt. 57.)

A tanulók a beiratkozáskor nyilvántartásba vételidőjüket fizetnek, amely a megbízási jogviszony keretében ellátott vezetői, oktatói és adminisztrációs feladatok díjazásának fedezete. A program csak abban az esetben indítható, ha az intézményegység vezetője által elkészített

költségvetés alapján a megbízási díjak kifizetése biztosított

9. Tanulói jogviszony keletkezése, megszűnése

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. (Nkt. 50. (1)) A felvételtől, átvételtől a Gimnázium igazgatójának jogkörében eljárva dönt. A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre, azonban egyes jogok gyakorlását az intézmény a tanév megkezdéséhez köti. Átvétel rendszerének kialakításakor figyelembe vesszük a felnőttoktatás alábbi speciális vonásait: A tanuló középfokú iskolában attól a tanévtől kezdve folytathatja tanulmányait felnőttoktatás keretében, amelyben a **tizenhatodik** életévét betölti.

(Nkt. 60. (3) bek.) A beiratkozás időszaka nem egyezik meg a tankötelesek beíratásának időszakával. A felnőttek életének ritmusa, a nyári időszak jellemzői és különösen a tankötelesek iskolakezdésének szervezési és anyagi nehézségei miatt az iskolarendszerű felnőttoktatásban elengedhetetlen a jelentkezési határidő meghosszabbítása a statisztikai adatközlés időszakáig. A beiratkozás időszakában a felsőbb évfolyamok létszámát is fel kell tölteni. A nagyarányú lemorzsolódás ellensúlyozására és a beiratkozók eltérő tanulmányi háttere miatt a felnőttoktatásban kiemelt szerepet játszik a korábbi iskolai tanulmányok beszámítása és a különbözeti vizsgák rendszere

10. Felvétel

Gimnáziumunk május elejétől a statisztikai adatközlés időszakának kezdetéig fogadja a középiskolai felnőttoktatásba jelentkezőket. A jelentkezés kizárólag személyesen vagy hivatalosan meghatalmazott képviselő útján lehetséges

A jelentkezés folyamata

A jelentkező - arcképes igazolvánnyal igazolja személyi azonosságát, - bemutatja a korábbi iskolarendszerű tanulmányait igazoló bizonyítványait, - jelentkezési lapot tölt ki, amelyen - dokumentumokkal igazoltan és azokkal megegyezően megadja személyes adatait, elérhetőségét, továbbá azokat az adatokat, amelyek nyilvántartására jogszabály a közoktatási intézményt kötelezi. Kiskorú és tanköteles jelentkező esetén a jogviszony létrehozáshoz a jelentkező törvényes képviselőjének adatai és aláírása is szükségesek. Nyilatkozat aláírásával igazolja, hogy megértette és tudomásul vette tanulói jogviszonyával, kötelezettségeivel, és az intézmény működésével kapcsolatos tájékoztatást .

Az intézmény vezetője - megvizsgálja a tanuló személyi azonosságát, és egyéb szükséges adatait igazoló dokumentumokat, - a korábbi tanulmányokról szóló bizonyítványok alapján tájékoztatja a jelentkezőt lehetőségeiről, - tájékoztatja a jelentkezőt a szabályokról, - ellenőrzi a jelentkezési lap kitöltését, - az intézmény hivatalos megjegyzéseit a jelentkező jelenlétében (évfolyam, különbözeti vizsgák, befizetett díjak, felmentések, egyéb megjegyzések) felvezeti a jelentkezési lapra, - a jelentkezővel elolvastatja a nyilatkozat szövegét, - ellenőrzi, hogy a jelentkező a jelentkezési lapot és a nyilatkozatot aláírja, - átveszi és dokumentálja a jelentkező által befizetett díjat és igazolja a befizetést, - tájékoztatja a jelentkezőt további teendőiről. A jelentkezés aláírásával a jelentkező a Gimnáziummal tanulói jogviszonyt létesít. A tanulói

jogviszonnyal együtt járó jogok és kötelezettségek (kivéve az e- mail-es regisztrációt) a tanév első napján lépnek életbe. Az átjelentkezést új jelentkezési lap kitöltése mellett a tanuló eredeti jelentkezési lapján is regisztrálni kell. A vezető határozatban dönt a tanulmányi kötelezettségek teljesítésének menetrendjéről. Év elején köteles a jelentkezési lapnak megfelelő ún. regisztrációs lapot kitölteni. A tanuló köteles a jelentkezési- és regisztrációs lapon megadott bármely adatának megváltozásakor haladéktalanul értesíteni a Gimnáziumot.

11. A korábbi tanulmányokat igazoló bizonyítványokra vonatkozó szabályok

Az általános iskolai bizonyítvány végzettséget igazoló lapjairól az intézményegység képviselője fénymásolatot készít és aláírásával hitelesíti a másolatot. Az eredeti bizonyítványt a jelentkezőnek visszaadja, a fénymásolatot a jelentkezési lap mögé tűzi.

A szakmunkás, szakiskolai végzettséget igazoló bizonyítványról amennyiben a korábbi tanulmányok felsőbb évfolyamba lépéshez nem kerülnek beszámításra az intézményegység képviselője fénymásolatot készít és aláírásával hitelesíti a másolatot. Az eredeti bizonyítványt a jelentkezőnek visszaadja, a fénymásolatot a jelentkezési lap mögé tűzi. Amennyiben a korábbi tanulmányok felsőbb évfolyamba lépéshez beszámításra kerülnek, a bizonyítványt az intézményegység őrzi a tanuló tanulói jogviszonyának megszűnéséig. A tanulói jogviszony ideje alatt a leadott bizonyítványt a tanuló csak az intézményegység vezetőjének engedélyével és csak ideiglenesen viheti el az intézményből. A bizonyítvány ideiglenes kikérésének időpontját és okát a jelentkezési lapon dokumentálni kell. A tanulói jogviszony megszűnésekor a tanuló aláírásával igazolja leadott bizonyítványa átvételét. A korábbi tanulmányok beszámításának rendje

Általános iskolai végzettséggel vagy két éves szakiskolai bizonyítvánnyal a jelentkező 9. évfolyamba nyerhet felvételt.

Szakmunkás vagy három évfolyamos szakiskolai végzettséggel rendelkező jelentkező (1) szakmunkás végbizonyítványának bemutatásával igazolja, hogy a szakmunkásképző intézetet/szakiskolát elvégezte, amely alapján különbözeti vizsga-kötelezettség nélkül az esti szakiskolások középiskolája program 11. évfolyamába nyerhet felvételt. (2) három éves iskolai bizonyítványának bemutatásával igazolja, tanulmányai során osztályzatokat szerzett magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, 7 továbbá kémia, fizika, biológia és földrajz tantárgyakból, a 10. évfolyamba nyerhet felvételt. Amennyiben a bizonyítványból az idegen nyelv osztályzat hiányzik, a jelentkező a tanítási év megkezdése előtt abból különbözeti vizsgát tehet. A jelentkező a 10. évfolyamba csak abban az esetben nyerhet felvételt, ha az idegen nyelv tantárgyból letett különbözeti vizsgájának eredménye legalább elégséges (2). Amennyiben a bizonyítványból hiányzik az osztályzat a kémia, fizika, biológia és földrajz tantárgyakból, a jelentkező a 10. évfolyamot megkezdheti azzal a

feltétellel, hogy ha fizika, kémia, földrajz, vagy biológia tantárgyból hiányzik jegye, az érettségi vizsga megkezdésének feltétele a különbözeti vizsga letétele, abból a tantárgyból, amelyikből érettségi vizsgára jelentkezett minimum elégséges (2) szinten a kijelölt vizsgaidőszakban.

Rendes érettségi vizsgára csak az a tanuló bocsátható, aki a tanulói jogviszonya létesítésekor kötelezővé tett, vagy választása alapján később keletkező kötelezettségből eredő különbözeti vizsgáit legalább elégséges (2) eredménnyel teljesítette. **Négy évfolyamos szakiskolai végzettséggel** rendelkező jelentkező (1) szakmunkás végbizonyítványának bemutatásával igazolja, hogy a szakiskolát elvégezte, amely alapján **különbözeti vizsga-kötelezettség nélkül az esti szakiskolások középiskolája program 11. évfolyamába** nyerhet felvételt.

Az iskolai bizonyítványában szereplő 9. és 10. évfolyam beszámítását kérelmezve az alábbiakban részletezettek alapján a gimnázium 10. vagy 11. évfolyamába nyer felvételt. Amennyiben gimnáziumi, szakközépiskolai vagy szakiskolai (elvégzett) 9. (korábbi évfolyam számozási rendszer szerint 1, nyelvi előkészítő évfolyam esetén 10.) évfolyamról szóló bizonyítvánnyal rendelkező jelentkező bizonyítványának bemutatásával igazolja, hogy

tanulmányai során érdemjegyet szerzett magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, továbbá kémia, fizika, biológia, földrajz és informatika tantárgyakból, 10. évfolyamba nyerhet felvételt. Amennyiben a bizonyítványból az idegen nyelv osztályzat hiányzik, a jelentkező a tanítási év megkezdése előtt abból különbözeti vizsgát tehet. A jelentkező a 10. évfolyamba csak abban az esetben nyerhet felvételt, ha az idegen nyelv tantárgyból letett különbözeti vizsgájának eredménye legalább elégséges (2). Amennyiben a bizonyítványból hiányzik az osztályzat a kémia, fizika, 7 Az idegen nyelv tantárgy pontos részletezését lásd

Biológia, földrajz és informatika tantárgyakból, a jelentkező a 10. évfolyamot megkezdheti azzal a feltétellel, hogy ha fizika, kémia, földrajz, vagy biológia tantárgyból hiányzik jegye, az érettségi vizsga megkezdésének feltétele a különbözeti vizsga letétele, abból a tantárgyból, amelyikből érettségi vizsgára jelentkezett minimum elégséges (2) szinten a kijelölt vizsgaidőszakban. Rendes érettségi vizsgára csak az a tanuló bocsátható, aki a tanulói jogviszonya létesítésekor kötelezővé tett, vagy választása alapján később keletkező kötelezettségből eredő különbözeti vizsgáit legalább elégséges (2) eredménnyel teljesítette. Amennyiben gimnáziumi, szakközépiskolai vagy szakiskolai (elvégzett) (korábbi évfolyam számozási rendszer szerint 1-2, nyelvi előkészítő évfolyam esetén) évfolyamról szóló bizonyítvánnyal rendelkező jelentkező bizonyítványának bemutatásával igazolja, hogy tanulmányai során mindkét évfolyamon osztályzatot szerzett magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem és idegen nyelv tantárgyakból, továbbá legalább 2 évfolyamon vagy legalább 60 tanórán tanulta a kémia, fizika, biológia, földrajz és informatika tantárgyakat és azokból osztályzatot szerzett, a 11. évfolyamba nyerhet felvételt. Amennyiben a bizonyítványból az idegen nyelv érdemjegy hiányzik, a jelentkező abból különbözeti vizsgát tehet. A jelentkező a 11. évfolyamba csak abban az esetben nyerhet felvételt, ha az idegen nyelv tantárgyból letett különbözeti vizsgájának eredménye mindkét évfolyamon legalább elégséges (2). Amennyiben a bizonyítványból hiányzik az osztályzat a kémia, fizika, biológia, és földrajz tantárgyakból, a 11. évfolyamot megkezdheti azzal a feltétellel, hogy ha fizika, kémia, földrajz, és biológia tantárgyból hiányzik jegye, az érettségi vizsga megkezdésének feltétele a különbözeti vizsga letétele, abból a tantárgyból, amelyikből érettségi vizsgára jelentkezett minimum elégséges (2) szinten a kijelölt vizsgaidőszakban. Rendes érettségi vizsgára csak az a tanuló bocsátható, aki a tanulói jogviszonya létesítésekor kötelezővé tett, vagy választása alapján később keletkező kötelezettségből eredő különbözeti vizsgáit legalább elégséges (2) eredménnyel teljesítette. Amennyiben gimnáziumi vagy szakközépiskolai (elvégzett) (korábbi évfolyam számozási rendszer szerint 1-2-3, nyelvi előkészítő évfolyam

esetén) évfolyamról szóló bizonyítvánnyal rendelkező jelentkező bizonyítványának bemutatásával igazolja, hogy tanulmányai során mindhárom évfolyamon érdemjegyet szerzett magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem és idegen nyelv tantárgyakból, továbbá, - ha választott érettségi vizsgatárgya kémia, fizika, biológia, földrajz vagy informatika, azt legalább 2 évfolyamon vagy legalább 60 tanórán tanulta és abból érdemjegyet szerzett, - ha választott érettségi vizsgatárgya társadalomismeret, azt /vagy annak megfelelő tantárgyat/ különálló tantárgyként legalább 36 tanórán tanulta és abból érdemjegyet szerzett, továbbá nyilatkozik arról, hogy a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek szabadon választható tantárgyat felveszi, a 12. évfolyamba nyerhet felvételt. Amennyiben a bizonyítványból az idegen nyelv érdemjegy hiányzik, a jelentkező abból különbözeti vizsgát tehet. A jelentkező a 12. évfolyamot csak abban az esetben kezdheti el, ha az idegen nyelv tantárgyból letett különbözeti vizsgájának eredménye mindhárom évfolyamon legalább elégséges (2). Amennyiben a 12. évfolyamra jelentkezőt az intézmény különbözeti vizsgára kötelezi a választott érettségi vizsgatárgyának megfelelő tantárgyból, a 12. évfolyamot megkezdheti azzal a feltétellel, hogy a hiányzó érdemjegyeket legkésőbb a 12.

évfolyamot lezáró számonkérés kezdetéig különbözeti vizsgán pótolja. Rendes érettségi vizsgára csak az a tanuló bocsátható, aki a tanulói jogviszonya létesítésekor kötelezővé tett, vagy választása alapján később keletkező kötelezettségből eredő különbözeti vizsgáit legalább elégséges (2) eredménnyel teljesítette. A bizonyítványok beszámítása a jelentkező beszámítási igényéből kiinduló, dokumentumok elemzésén alapuló, adminisztratív döntés, amely a korábbi tanulmányok és tanulási tapasztalat elismerését szolgálja. A jelentkező a tanulmányok beszámításakor tudomásul veszi, hogy a magasabb évfolyamba lépéséhez az intézményegység nem tényleges szaktantárgyi tudását, hanem a korábban szerzett érdemjegyeit vette alapul. Ennek nyomán a tanuló kizárólagos felelőssége, hogy a magasabb 13

12 Tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony megszűnésének eseteit és az eljárás szabályait a Nkt. 53. (2), továbbá (4-6) bekezdései, továbbá a Min. r. 50. (4) és 143. (7-9) bekezdése részletesen szabályozza.

13. A tanuló köteletségének teljesítése

A Gimnázium esti tagozaton tanuló iskolába járással, évközi iskolai munkájukkal, továbbá a tudásuk mérése céljából megszervezett beszámolókon és/vagy tanulmányok alatti vizsgákon nyújtott teljesítményükkel teljesítik kötelezettségüket.

A tanuló köteletségének teljesítése esti munkarendben

Az esti tagozaton a tanuló kötelessége, hogy az előírt tanítási napokon a tanítási órákon jelen lenni, továbbá beszámolási kötelezettségét teljesíteni. A tanórák rendjét főszabályként az intézményegység órarendje rögzíti. A tanórák alacsony száma, a tantárgyfelosztás szerkezete és a tanév rendjének alakulása lehetővé esetekben szükségessé teheti, hogy egyes tantárgyak tanóráit (teljesen vagy részben) tömbösített, epochális jelleggel tartsuk meg. Ebben az esetben a tanórák rendjét és beosztását, továbbá a számonkérés időzítését és módját a tagozati munkatervben kell rögzíteni.

A tanuló tanórákon való jelenlétét jelenléti ív aláírásával igazolja. Amennyiben a tanuló a tanítási órákról neki fel nem róható okból marad távol, köteles hiányzását írásos dokumentummal igazolni. Jelen rendelkezés alkalmazásakor a tanulónak fel nem róható

minden olyan, a tanuló iskolai foglalkozásokon történő megjelenését gátló tényező, amely nem vezethető vissza a tanuló szándékos vagy gondatlan magatartására. A tanuló a hiányzását igazoló dokumentumot az osztályfőnökének köteles leadni. Az osztályfőnök a jelenléti ív megfelelő napjainál dokumentálja a hiányzás igazolt voltát. Az intézmény félévenként összesíti az igazolatlan hiányzásokat, és ennek alapján megállapítja, hogy a hiányzások alapján melyik tanulónak szűnik meg a jogviszonya. Megszűnik annak a tanulónak a jogviszonya, aki a szorgalmi időszakban a jogszabályban meghatározott számú óránál többet mulasztott. Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható. **(A Nkt. 55. alapján)** a Intézmény vezetője az intézmény igazgatójának jogkörében eljárva a tanulót kérelmére felmentheti az iskolai kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai vagy sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Döntéséről az vezető határozatot hoz, amelyben meghatározza, hogy a felmentett tanuló mikor és milyen módon adhat számot tudásáról. Ha a tanuló az első és/vagy a második beszámolón neki fel nem róható, igazolt okból egy vagy több tantárgyból nem szerez érdemjegyet, a félév zárása előtt osztályozó vizsgát tehet. A vizsga kérelmezésére,

engedélyezésére, szervezésére és szabályaira vonatkozóan a **Vizsgaszabályzat** részletes rendelkezéseket tartalmaz. A harmadik és/vagy a negyedik beszámolón neki fel nem róható, igazolt okból egy vagy több tantárgyból nem szerez érdemjegyet, a tanítási év lezárása előtt osztályozó vizsgát tehet. A vizsga kérelmezésére, engedélyezésére, szervezésére és szabályaira vonatkozóan a vizsgaszabályzat részletes rendelkezéseket tartalmaz. Az osztályozó vizsga kérelmezésére, engedélyezésére, szervezésére és szabályaira vonatkozóan a vizsgaszabályzata részletes rendelkezéseket tartalmaz. A második beszámolón neki fel nem róható, igazolt okból egy vagy több tantárgyból nem szerez érdemjegyet, az adott tantárgy(ak)ból osztályozó vizsgát tehet. Az osztályozó vizsga kérelmezésére, engedélyezésére, szervezésére és szabályaira vonatkozóan a vizsgaszabályzat részletes rendelkezéseket tartalmaz. A tanuló félévi eredményeiről osztályfőnökénél vagy az intézmény vezetőjénél személyesen érdeklődhét. A félévi érdemjegyekről írásos értesítő automatikusan nem készül, azonban a tanuló kérésére az intézményegység kiállítja azt.

14. Magatartás és szorgalom minősítése

A felnőtt tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök nem minősíti

15. A tanuló kötelességének teljesítése az előírtnál hamarabb

A Nkt. 57. (3) bek. alapján az intézmény vezetője az intézmény igazgatójának jogkörében eljárva engedélyezheti, hogy a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket az előírtnál hamarabb teljesítse. Az iskolarendszerű felnőttoktatásban a felnőttek korábbi tanulási tapasztalata és sajátos helyzete miatt a tanulmányok rövidítésének, a tanuló gyorsabb haladásának lehetővé tétele alapvető követelmény. A tanulmányok rövidítése a tanuló önálló készülésén alapszik kötelezettségeinek teljesítéséről az intézményegység-vezető az előrehozott osztályozó vizsgát engedélyező határozatában hoz döntést.

Az előrehozott osztályozó vizsga nem javítható, ti. javító vizsgát az iskola kizárólag az augusztus 15- étől augusztus 31-éig terjedő időszakban szervezhet (vö. Min. r. 64. (8)). Ha a tanuló az előrehozott osztályozó vizsgán nem teljesíti az adott évfolyam valamennyi tantárgyának követelményét és egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) érdemjegyet szerez, tanulmányait eredeti évfolyamán folytathatja azzal, hogy a sikeresen teljesített tantárgyakból

az előrehozott osztályozó vizsgán szerzett érdemjegyei alapján mentesítést kap. Egy tanítási évben, egy évfolyamra vonatkozóan egy tanuló csak egy alkalommal tehet előrehozott osztályozó vizsgákat. Az előrehozott osztályozó vizsgán sikeresen teljesített tantárgyak osztályzatát törzslapjába tételesen be kell jegyezni és a tanítási év végén kiállított bizonyítványába beírni. A törzslapon záradékként kell megjegyezni, hogy a tanuló mely tantárgyakból szerezte osztályzatát előrehozott osztályozó vizsgán. Gimnáziumunk az esti tagozaton tanulók számára szeptember közepén *szintfelmérő osztályozó vizsgát szervez angol nyelv tantárgyból*. A vizsgákra a tanulóknak írásban jelentkeznie kell, a vizsgát a vezető határozatban engedélyezi. Amennyiben az évfolyamos tanuló valamely tantárgyból **előrehozott érettségi vizsgát** kíván tenni, írásban benyújtott kérelmére az adott tantárgyból az érettségi vizsga megkezdése előtt előrehozott osztályozó vizsgát tehet évfolyamon. Az egy-egy tárgyas előrehozott osztályozó vizsgát az intézményegység-vezető az érettségi vizsgára történt jelentkezést követően engedélyezi.

Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt egyes érettségi vizsgatárgyból első alkalommal letett érettségi vizsga, amely letehető

Az NKt 12. § (1) bekezdésében meghatározott idegen nyelvekből, informatikából a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban, továbbá **olyan érettségi vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges tantárgy, tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárul**, először a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban.

16. A tanuló magasabb évfolyamba lépése

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az évfolyam végi teljesítményről az intézmény minden egyes évfolyamra vonatkozóan bizonyítványt állít ki

A tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanárok év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelik.

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt minimális, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és a minimális tényanyag tudást valamennyi tantárgyból.

Ezt alapvetően a tanév során szerzett, a pedagógiai programban előírt számú érdemjegyek 2,0 vagy annál jobb átlaga bizonyítja, illetve – a törvényben meghatározott esetekben – az osztályozóvizsgán történt megfelelés.

Ha a tanuló év végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló három vagy több tantárgyból kapott év végén elégtelen osztályzatot, a tantestület döntésétől függ, hogy javítóvizsgát tehet-e vagy tanulmányait csak az adott tanév megismétlésével folytathatja.

Az érdemjegy, illetve az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

17. Nevelési célok, feladatok

Intézményegységünk a tanköteles koron túli tanulók számára teremt lehetőséget a középiskolai tanulmányok folytatására vagy pótlására. Oktató-nevelő munkánkkal esélyt biztosítunk tanulóinknak egy korszerű, széleskörű műveltség megalapozására és a hiányok pótlására. A középiskolai végzettség és az érettségi megszerzésével tanulóink megerősíthetik vagy mobilizálhatják munkaerő-piaci helyzetüket, könnyebben kapcsolódnak a felnőttképzés átképzést, továbbképzést, illetve új szakmák elsajátítását célzó folyamataiba, továbbá

felsőoktatási tanulmányokat is kezdhettek. Iskolai oktató-nevelőmunkánk célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, megerősítse és segítse a köznevelés formális rendszerében tanuló felnőtteket testi és lelki egészségre és igényes emberi kapcsolatokra törekvésükben, továbbá abban, hogy demokratikus elveket követő állampolgárként képesek legyenek a társadalmi, gazdasági változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre. Gimnáziumunk fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony, a felnőttek életkori sajátosságainak megfelelő tanítási-tanulási módszerekkel alakítja ki tanulóiban az élethosszig tartó tanulás kompetenciáit. A sokoldalú tájékozottság és a tájékozódás képességének kialakítása érdekében felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására. Mind ehhez elvárjuk a tanulók tudatos, aktív és segítőkész együttműködését.

18. Gimnázium helyi tanterv órahálója azon tanulók részére, akik a 9. osztályos tanulmányaikat 2020/2021 – es tanév előtt kezdték meg

Évfolyam/ Tantárgyak				
	9 esti	10 esti	11 esti	12 esti
Anyanyelv, kommunikáció	1	1	1	0,5+ 0,5*
Magyar irodalom	2	2	2	2 + 1*
Matematika	3	3	3	3+1*
Fizika	1	1	1	-
Kémia	1	1	1	-
Földrajz	1	1	1	1*
Biológia	1	1	1	-

Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Informatika	1	1	1	1+1*
Idegen nyelv (Angol)	3	3	3	3
Társadalom ismeret	1*	1*	1*	-
Művészeti ismeretek	1	1	1	1
Összesen	18	18	18	17

A * -gal jelölt tantárgyakból a szabad sáv terhére érettségi előkészítő szervezhető!

19. Tantárgyi struktúra az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára azon tanulók számára, akik tanulmányaikat a 2020/2021- es tanévben. vagy azt követően kezdték meg tanulmányaikat

Tervezési időkeret:

9-11. évfolyam 36 hét.

12. évfolyam: 32 hét

Gimnáziumi kerettanterveket (Melléklet II) a felnőttoktatás 9-12. évfolyama számára . Ezeket a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Tantárgyi struktúra az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára

Tervezési időkeret:

9-11. évfolyam 36 hét.

12. évfolyam: 32 hét

Tantárgyak	Évfolyam / óraszámok			
Munkarendek	9 Esti	10 Esti	11 Esti	12 Esti
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			-	
Kémia	1	1		
Fizika	1	1		
Földrajz	2	2	2	1
Biológia	1	1		
I. Idegen nyelv	2	2	3	3
II. Idegen nyelv	0	0	0	0
Művészetek			0,5	0,5
Digitális kultúra	1	1	2,5	1,5
Mozgókép-kultúra és médiaismeret vagy Dráma és színház				1
Osztályközösség-	1	1	1	1
Esti összes óraszám	17	17	17	17

Célok és feladatok

A felnőttek középiskolája 9-12. osztályának feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

A felnőttek középiskolája megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerő-piacon történő előnyösebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettanterv hangsúlyt helyez arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszik a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, - különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reproductív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

A középfokú nevelés-oktatás szakasz 9-12. évfolyam céljai és feladatai

A felnőttek gimnáziumának 9-12. évfolyamok feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

A felnőttek gimnáziuma megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú

továbbtanulás, a munkaerőpiacon történő eredményesebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét.

A kerettanterv a tananyagot az esti és levelező munkarendben történő tanításra tervezve tartalmazza. Ettől azonban, amennyiben a feltételek adottak, el lehet térni oly módon, ahogy azt a köznevelési törvény 60. § (5-9) bekezdései lehetővé teszik.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik

- ✓ a kommunikációs és a tanulási képességeket,
- ✓ az egész életen át tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében.
- ✓ Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére.
- ✓ Lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására, a különböző forrású hátrányok ledolgozására.
- ✓ Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettantervek hangsúlyt helyeznek arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszenek a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reproductív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

A programban az egyes tantárgyak tanítása során a megújított Nemzeti alaptanterv (Nat) tartalmait kell szem előtt tartani.

a/ A kommunikációs kompetenciák kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az egyes tantárgyak tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon (és az iskolán kívüli kapcsolatokban) a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési

készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre, az emberi kapcsolatok kommunikáción keresztül történő alakítására. A fejlesztés során figyelembe kell venni

- ✓ egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
- ✓ másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz.

A program újdonsága, hogy bár nem azonos óraszámban, de a felnőttek is két idegen nyelvet tanulnak.

b/ A digitális kompetenciák fejlesztésével olyan értékrendet közvetítünk, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe. A tanulók számára az 4-8. évfolyamon már elindult ennek a területnek a fejlesztése, ezért a tervezés során

- ✓ egyrészt figyelembe kell venni a korábban már tanított tartalmi elemek és ezekre építve kell a programot szervezni,
- ✓ másrészt azok számára, akik korábban különböző okok miatt ilyen képzésben nem részesültek, célszerű a korábbi ismeretanyagot beépítve kidolgozni a programot.

c/ A matematikai, gondolkodási kompetenciák kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az iskolai és az iskolán kívüli világban a (felnőtt)tanulók a tanult ismeretek szintetizálásával és gyakorlati alkalmazásával képesek legyenek megoldani minden olyan feladatot, amely hozzájárulhat a sikeres életpálya megvalósításához. Emellett a célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét és érdeklődését s végül segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A fejlesztés során figyelembe kell venni

- ✓ egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
- ✓ másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz

d/ A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésének a legfontosabb célja az, hogy a tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerezzen tapasztalatot a csoporttagokkal (családtagokkal, barátokkal, munkatársakkal) tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

e/ A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

A cél, hogy a (felnőtt) tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödjön a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkájára vonatkozó igényességhez, saját (és családja) életvitelének aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása.

f) Tanulási kompetencia: A tanulás egy olyan, tudatosan vezérelt tevékenység, amelyet folyamatosan ellenőrzünk, és az önmonitorozás tapasztalatai alapján módosítjuk a tevékenységet. Az önszabályozó tanulótól tehát azt várjuk el, hogy kezdeményezze a tanulást és vigye véghez a feladatot. Saját, hatékony tanulási módszerei, technikái, stratégiái legyenek. Képes legyen saját céljai és érdeklődése megfogalmazására. Önmagáról, mint tanulóról reális képe legyen, valamint képes legyen arra, hogy reagáljon teljesítményére és a tanulására. A tanulási folyamat megszervezésében különböző stratégiák – rugalmas, merev, passzív és szétszórt cselekvési stratégiák – játszanak szerepet, melyek közül értelemszerűen a rugalmas stratégiák a leghatékonyabbak a tanulás során. A rugalmas stratégiákat alkalmazó diákok viselkedése célirányos, céljaikat dinamikusan tervezik meg, és képesek alkalmazkodni a környezeti változásokhoz. Az intézményben folyó tanulás – tanítás folyamatában ezeknek a kompetenciáknak a kialakítására törekszik minden pedagógus.

g) Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A legkeresettebb munkavállalói kompetenciáit az alábbiak szerint azonosították:

- problémamegoldás
- pozitív gondolkodás
- kreativitás/innováció
- kezdeményezés
- felelősségvállalás
- csapatmunka
- empátia
- kommunikáció
- időgazdálkodás
- magas szakmai színvonal

Az pályakezdő fiatalok, akkor rendelkezhetnek ezekkel a készségekkel, ha az oktatási-nevelési intézmények egyidejűleg koncentrálnak a korszerű kognitív fejlesztésre, az önszervezési és társas együttműködési készségek megalapozására, ill. az ezeket megerősítő intézményi kultúra tudatos

formálására. Célunk és feladatunk ezeknek a készségeknek a kialakítása és fejlesztése a tanítási – tanulási folyamat során.

A vállalkozói kompetencia – úgy is, mint az egész életen át tartó tanulás képességének nélkülözhetetlen alapfeltétele – kitüntetett figyelmet kap Európában mindazok körében, akik a munka és az oktatás világa közötti kapcsolatokról gondolkodnak.

A vállalkozói kompetencia magában foglalja egyrészt azt a hajlandóságot, hogy önmagunkat megváltoztassuk, másrészt azokat a képességeket, amelyek lehetővé teszik a külső tényezők által előidézett újítások támogatását és adaptálását. Idetartozik például a felelősségtudat, a felelősségvállalás, a kezdeményezőkézség, a stratégiai gondolkodás, a tervezés, a szervezés, az értékelés, a kockázatokkal való bánni tudás, a sikerorientáltság, valamint a saját erősségek és gyengeségek felismerése, illetve elismerése

Kompetencia fejlesztés cél és tartalmi elemei:

- Gazdasági ismeretek (A gazdaság működésének alapelvei. A gazdaság mutatói. A kereslet-kínálat piaci erői. Kereskedelem és globalizáció. A monetáris rendszer. Kormánypolitikák és hatásaik. A piac szereplői. Piaci formák. Cégek a piacon. Jövedelem. A munkaerőpiac. Háztartási jövedelmek és háztartási gazdálkodás).
- Üzleti ismeretek (Az üzleti tevékenység és szervezet típusai. Stratégia és tervezés a vállalkozások világában. Szervezés. Irányítás. Ellenőrzés. Marketing és értékesítés. Termelés és működés. Gazdálkodás az emberi erőforrásokkal. Ügyviteli irányítás.)
- A vállalkozói kompetencia szociális építőelemei: Kommunikációs képesség. Konfliktuskezelés. Kritikai gondolkodás és magatartás. Empátia. Együttműködési képesség
- A vállalkozói kompetencia személyes építőelemei: Belülről-vezéreltség. Teljesítménymotiváció. Autonómia a gondolkodásban és a cselekvésben. Megfontolt törekvés a kockázatvállalásra

A NAT által meghatározott kulcskompetenciák kialakítása és fejlesztése mellett intézményünk többcélú jellegéből adódóan egyéni célokat is megfogalmaz, amely szorosan illeszkedik az előzőleg vázolt kompetenciák kialakításába és fejlesztésébe.

Tantárgyi rendszer

A tantárgyi szerkezetben a hagyományos közismereti tárgyak mellett újdonságként jelenik meg

- ✓ a második idegen nyelv. A kibővített nyelvtanulás célja egyrészt a felsőfokú tanulmányokra történő előkészítés, másrészt esélynövelés a munkaerőpiaci szerepvállaláshoz.
- ✓ Folytatódik a (felnőtt) tanulók ismeretbővítése a művészeti ágakkal kapcsolatban (Művészetek),
- ✓ és választható programként új elemként, önálló tantárgyként iktattuk a programba a dráma és színház, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyakat, amelyekben a tartalmi elemek kialakításánál figyelembe vesszük a felnőtt tanulók élethelyzetét/életkorát.

A tantárgyi követelmények – szem előtt tartva az iskolafokozat elsődleges feladatát, az érettségi követelmények teljesítésére történő felkészítést – megegyeznek mindazokkal, amelyeket a Nat és a nappali tagozatok számára készült kerettantervek megfogalmaznak. A program tantárgyi szerkezete a Nat szabályozásnak megfelel. Kivételt képez a testnevelés tantárgy, amelyen a felnőtt tanulónak nem kell részt vennie, és az iskolának nem kell ezt biztosítani a köznevelési törvény 60. § (9) (c) pontja alapján.

A felnőttek középiskolája 9-12. osztályának feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók életpályaútjait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

A felnőttek középiskolája megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerő-piacon történő előnyösebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmi, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A tanterv hangsúlyt helyez arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszik a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb

gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, - különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reproduktív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

20. Gimnáziumi felnőttoktatás:

Képzési forma: esti tagozat

Beszámolási kötelezettséggel járó esti képzés a 11. évfolyamon 36, a 12. évfolyamon 32, órarend szerint működő tanítási hét (heti 3 tanítási nap); ehhez kapcsolódó és ettől független otthoni, egyéni felkészülés számonkérések az intézményi Értékelési- és Vizsgaszabályzat szerint.

Időkeretek:

A tanév munkája három alapvető tevékenységi formából áll: tanítási (konzultációs) óra, otthoni felkészülés, számonkérés. A háromféle tevékenység egymással szerves egységet alkot: feltételei és kiegészítései egymásnak. A számonkérés évközi alkalmi esetenként az egyéni foglalkozásra is lehetőséget adnak. Az emelt szintű érettségire való felkészítésként fakultációkat szervezünk.

A folyamatos tanítás mellett a számonkérés nagyobb egységekben, az érettségi vizsgamódszerekre felkészítő beszámolók formájában történik: – az idősebb életkorra már jellemző rendszerező gondolkodás miatt a tananyag nagyobb egységeinek átlátása megkönnyítheti a felkészülést.

Az esti tagozat hallgatói kötelesek részt venni a beszámolókon, illetve vizsgákon. Bármely beszámoló vagy vizsga alapos indok nélküli elmulasztása esetén a hallgató tanulói jogviszonya megszűnik.

A felnőttek középiskolája 9-12. osztályának feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit. A felnőttek középiskolái szakközépiskolai ágazata ezzel együtt a szakmai tudás meghatározott köreit nyújtja. Ebből kiindulva a felnőttek középiskolája megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerő- piacon történő előnyösebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét. A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmait, tevékenységformáit közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és

a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettantervek hangsúlyt helyeznek arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszenek a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, - különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reproductív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

21. Tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint a középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni, és a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni. Iskolánk szóbeli felvételi vizsgát nem, csak alkalmassági vizsgát tart a művészeti területre jelentkezők számára.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai a középfokú oktatásban

A tanulmányok alatti a következő vizsgák, meghallgatások tehetőek:

1. osztályozó vizsga
2. javító vizsga

3. különbözeti vizsga
4. érettségi vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 60 perc

- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló biztosítja
- Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 20 perc pihenőidőt kell biztosítani
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 30 perccel kötelező megjelennie
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyához kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a köznevelési törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- Előrehozott érettségi vizsgát szeretne tenni

Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában - a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint - szervezett beszámoltató vizsga is. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam félévi illetve tanév végi követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Az osztályozó vizsga tantárgyi, évfolyamonkénti követelményei megfelelnek az adott tantárgyból tanítási év közben tanult témakörökkel. Ezek részletes leírását az intézmény pedagógiai programja tartalmazza. Az osztályozó vizsgákról, vagy az osztályozó vizsga várható letételéről és az osztályozóvizsga követelményeiről az osztályfőnök levélben értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, legkésőbb a vizsga időpontja előtt számított két héten belül. Az osztályozó vizsgaidőszakok pontos időpontjai az iskola aktuális munkatervében szerepelnek, a vizsgaidőszakok január hónap folyamán, **április** hónap folyamán (jelentkezés március végéig) - azon 11. évfolyamosok számára, akik tavaszi előrehozott érettségire jelentkeztek, illetve **június** elején.

Javító vizsga

Ha a tanuló tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. Erről két héttel korábban a tanuló, illetve a szülő írásbeli értesítést kap. A javítóvizsga legalább három tagú bizottság előtt történik, ha lehetőség van, nem a tanulót javítóvizsgára utasító tanár a kérdező.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanult, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. **A különbözeti vizsga tantárgyainak**, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Az iskola a tizenegyedik-tizenkettedik-tizenharmadik évfolyamon a kötelező vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló - választása szerint - mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni.

Érettségi vizsgára az a tanuló bocsájtható, aki az adott tárgyból teljesítette a gimnáziumi tantervi követelményeket. Az érettségi vizsgán a vizsgázónak **négy kötelező** és legalább **egy kötelezően választott** vizsgatárgyból kell vizsgát tennie. A vizsgázó emellett további vizsgatárgyakat is választhat.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv I.

Választható vizsgatárgyak:

társadalomismeret

informatika

földrajz

Emelt szinten választható vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- angol nyelv
- történelem
- matematika
- informatika (digitális kultúra)
- társadalomismeret

A 11.-12. évfolyamon emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket azok terjedelme miatt a Pedagógiai Program I, II melléklete tartalmazza.

Érettségire való felkészítés

Iskolánkban az érettségire való közép- és emelt szintű felkészítés megszervezése két módon történik. A középszintű érettségire való felkészítés minden tantárgyból órarendi keretek között, illetve az emeltszintű felkészítés plusz tanórák (fakultáció) keretében biztosított legalább 5 fő jelentkezése esetén. A tantárgyak többségénél a tanulók alapóraszámában az osztállyal együtt tanulnak, s a plusz órákat külön csoportban teljesítik. A matematika és a nyelvi (angol) tárgyak esetében a tanulók a tantárgy valamennyi óráját külön csoportban tanulják.

Azon tantárgyak esetében, melyeknél a jelentkezők száma nem éri el az 5 főt, az emeltszintű érettségire való felkészítés digitális oktatás keretében történik. Az órarenden kívüli időben folytatott, illetve egyéni felkészítés esetén, nincs osztályozás.

A következő tanévre vonatkozó érettségi előkészítő csoport választása a (illetve 11.) osztály második félévében történik. Csak akkor indul csoport, ha legalább 5 fő jelentkezett.

Az iskola igazgatója minden év április 20-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról és a felkészítés szintjéről, amelyekből a tanulók tantárgyat választhatnak.

A tanulók a közzétételtől számított két héten belül a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntésüket írásban adhatják le. A tanuló által választott tanítási óra a következő tanévben a tanuló számára kötelezővé válik. Választott tantárgyat leadni és felvenni csak lezárt tanév után lehet. Ezen döntésen változtatni csak a következő tanév végén van lehetőség. Ilyen tantárgyat utólag felvenni csak sikeres különbözeti vizsga letétele után lehet.

A választás véglegesítésekor a tanulónak írásban kell nyilatkoznia a fentiek elfogadásáról.

Amennyiben a tanuló az általa fakultáció keretében tanult tárgyból előrehozott érettségit kíván

tenni (11. évfolyamon), akkor a második félév anyagából osztályozóvizsgát köteles tenni.

Előre hozott érettségi vizsgák

Érettségi vizsgát az érettségi vizsga vizsgaidőszakában (a továbbiakban: vizsgaidőszak) lehet szervezni. A vizsgaidőszakok - a vizsga szintjétől függetlenül - a következők:

- május-június hónapi valamennyi középiskola és a Hivatal, valamint a kormányhivatal részére a rendes, az előrehozott, a kiegészítő, a szintemelő, az ismétlő, a pótló és a javító érettségi vizsgák megszervezésére,

Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt egyes érettségi vizsgatárgyból első alkalommal letett érettségi vizsga, amely letehető

Idegen nyelvekből, informatikából a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban, továbbá, **olyan érettségi vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges tantárgy, tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárul.** Először a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban.

22. Pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok jogait és kötelességeit A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény rögzíti. A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása. A nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus heti teljes munkaideje 40 óra.

Ez

- kötelező órákból,
- oktató- nevelő munkából,
- a tanórákra való felkészülésből

- a tanulókkal a szakfeladatának megfelelő foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll.

A pedagógus feladata különösen:

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a tanulókat,
- a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson
- a tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

A pedagógus munkakörben dolgozók munkaideje egyrészt áll a kötelező óraszámában ellátott feladatokból másrészt a munkaidő többi részében ellátott feladatokból.

A kötelező óraszámában ellátott feladatok:

- tantárgyi órák
- egyéni és kiscsoportos foglalkozások
- rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások
- tanulószobai, kollégiumi foglalkozások
- osztályfőnöki feladatok

A munkaidő többi részében ellátott feladatok a következők:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók munkáinak értékelése
- a megtartott órák dokumentálása
- szükség esetén helyettesítés
- osztályozó vizsgák, javítóvizsgák lebonyolítása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken
- részvétel az intézmény iskolai dokumentumainak készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés

23. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tanulók értékelésének formái

- írásbeli
- szóbeli

Az írásbeli értékelés fajtái

- szöveges
- 1-5 skálájú érdemjeggyel

Az értékelés gyakorisága

- szóbeli: folyamatosan a tanév során,
- írásbeli: havonta, félévkor, év végén.

Az értékelés fajtái:

Diagnosztikus értékelés: előzetes helyzetfeltárás szükség szerinti gyakorisággal.

Formatív értékelés: alakító, a folyamatba beiktatott, a tanuló számára pontos eligazítást nyújtó.

Szummatív értékelés: a nagyobb egységek végén, a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatosságot biztosítson,
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,
- az iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épüljön,
- a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát biztosítsa
- legyen tárgyyszerű, (tartalmazza az erős és gyenge pontokat a javítás lehetőségét)
- félelemmentes légkörben történjen.

Ahhoz, hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmaznunk és a tanulók tudomására hoznunk. Az egyes tantárgyak egységes követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

Diagnosztikus értékelés

Célja egy előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében. A tanulási szakasz kezdetén rögzíti a tanulók induló tudásállapotát. Kiinduló, kezdő szint megállapítását egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor kell alkalmazni, egy új tantervi téma kezdetén, illetve egy téma lezárása előtt.

Formatív értékelés

A formatív értékelés a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője, amelynek a célja a folyamatos segítő szándékú információgyűjtés. Feladata, hogy felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, és a hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk. Az egész tanítási – tanulási folyamat alatt alkalmazni kell, alkalmas a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére.

Szummatív értékelés

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése a célja. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az induló tudásállapothoz viszonyított elért tudásállapot kerül rögzítésre. Összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz pl. tanév vagy iskola végén a diák hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek. A szummatív értékelés a nagyobb tanulási témák, fél év és tanév végén, valamint a művészeti alap-és záróvizsgákon kerül alkalmazásra.

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének alapelvei

A tanulók képességeiknek maximumát rendszeres és folyamatos tanulással, önképzéssel érhetik el. A tanulói teljesítmények folyamatos ellenőrzése és értékelése a tanulók számára megerősítést adhat, az eddigi munkájuk elismerését jelenti. A tanár számára mindez a végzett munka hatékonyságának minősítését, a hiányok időbeli felismerését és korrigálási lehetőségét nyújtja. A minősítő értékelés és az osztályozás alkalmazását helyezzük előtérbe. Céljai közül mindenekelőtt azt emeljük ki, hogy segítse a tanulókat eredményes tanulásukban, a tanulási folyamat, a tevékenység öröme vigyen a teljesítményhez. Ennek érdekében van szükség a rész- teljesítmények gyors értékelésére: eredményesség esetén megerősítésére. A teljesítmény elismerése motiválja a következő részcélhoz (célokhoz) elvezető újabb erőfeszítéseket. Nagyon fontos ugyanakkor az eredménytelenség megállapításánál annak a tisztázása, hogy milyen lépéseket kell felülvizsgálni, és újból megtenni a hibaforrások kiküszöbölése érdekében.

Az értékelés a tanulmányi követelmények, a tantervi vagy szakmai dokumentumok (HPP) által megfogalmazott feltételek alapján történik a gyermeki tevékenység közben és folyamatosan. Havonta legalább egy-egy érdemjeggyel.

A tanuló évközi munkáját tanára folyamatosan, oktatás közben, szóban értékeli. A tanulók a pedagógiai programban meghatározottak szerint féléves, és év végi vizsgákat tesznek, amely lehetőséget ad az értékelésre. Ezeken a vizsgákon a szaktanárok javasolják az érdemjegyet, és a vizsgabizottság szótöbbséggel dönt és 1-től 5-ig terjedő érdemjegyekkel értékelik a tanulók munkáját.

24. Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

Pedagógiai Program érvényességi ideje

- Ezen Pedagógiai Program érvényességi ideje visszavonásig, a törvényekben, rendeletekben előírt módosításig szól.

A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata

- A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A Pedagógiai Program módosítása

A módosításra javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- az iskola fenntartója.
- A tanulók a Pedagógiai program módosítását az igazgatónak javasolhatják.
- A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A nevelőtestület a pedagógiai program megvalósulását folyamatosan figyelemmel kíséri. A testület a programot szükség esetén a következő tanév végén módosíthatja

Az értékelés, felülvizsgálat tervezett időpontja: 2021 május 31

A pedagógiai program érvényessége és felülvizsgálatának ideje: 2020. május 31, amely után az érvényességi idő minden évben meghosszabbodik.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

Az iskola igazgatója a tanulókat a tanítási év elején vagy külön kérésre részletesen tájékoztatja az iskola pedagógiai programjáról.

Pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Iskolánk pedagógiai programja az érdeklődők számára hozzáférhető munkaidőben az iskola titkárságában korlátlanul.

Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

1. az iskola fenntartójánál;
2. az iskola irattárában;
3. az iskola igazgatójánál;

A Pedagógiai Program szerves részét képezi a program I és II melléklete, mely tartalmazza a tantárgyankénti kerettanterveket és követelményeket.

Melléklet I: felmenő rendszerben a NAT 2020 bevezetése előtt 9. osztályban megkezdett tanulmányokat folytatókra vonatkozik.

Melléklet II: kerettantervek a NAT 2020 bevezetése után.

Szakértői vélemény
a Trívium Szociális és Szakképzési Alapítvány által
fenntartott Trívium Alapítványi Gimnázium módosított
pedagógiai programjáról

Készítette: a Trívium Szociális és Szakképzési Alapítvány Kuratóriumának megbízásából
Kovács Gyula közoktatási szakértő

Szakértői igazolvány száma: **SZO24458**

Debrecen, 2022. május 23.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés
2. Az intézmény jellemzője
3. Jogszabályi háttér
4. A tanulói kompetenciák kialakításával és fejlesztésével kapcsolatos célok és feladatok
5. Az 5/2020. (I. 31.) kormányrendelete értelmében megjelenő módszertani alapelvek
6. Az eredményes tanulás segítésének elvei
7. A Gimnázium helyi tantervében foglaltak figyelembevétele
8. A Pedagógiai program módosításáról

1. Bevezetés

A Trívium Szociális és Szakképzési Alapítvány megbízásából vizsgáltam meg, hogy az általa fenntartott Trívium Alapítványi Gimnázium által tervezett Pedagógiai program módosítása megfelel-e a jogszabályi elvárásoknak. A gimnázium a jövőben tervezi, hogy a választható érettségi tantárgyak közé felveszi a **földrajz tantárgyat** is, mint lehetőséget az érettségiző fiatalok részére. Ez esetben a következő feltételeket kellett megvizsgálni:

- A jogszabálynak megfelelően az előírt óraszámban folyik-e nevezett tantárgy oktatása,
- Ki vannak-e dolgozva a tantárgyi és vizsgakövetelmények részletesen,
- Megfelelőek-e a tantárgy oktatásának személyi és dologi feltételei.

Ezeknek a szempontoknak megfelelően vizsgáltam meg a Pedagógiai programot. Vizsgáltam továbbá, hogy a módosítás harmonizál-e NAT-előírásaival.

2. Az intézmény jellemzője

Megállapítható, hogy az intézmény a módosítást követően is a Köznevelésről szóló törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok alapján működik és végzi

nevelő-oktató tevékenységét. Az intézmény a középfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszában olyan felnőttek gimnáziumi oktatásával foglalkozik, akik tankötelezettségük idején nem tudtak, vagy nem akartak érettségi vizsgát tenni.

A gimnázium célja a középiskola elvégzésére és az érettségi vizsgára való felkészítés segítése mellett a tanulók nevelése életkori sajátosságaik, elfoglaltságuk figyelembevételével.

3. Jogszabályi háttér

Megállapítható, hogy a „Bevezetésben” meghivatkozott szempontokon túl a korábban készült Pedagógiai Program valamennyi jogszabály figyelembevételével készült.

4. Tanulói kompetenciák kialakításával és fejlesztésével kapcsolatos célok és feladatok

A módosított Pedagógiai Program a NAT kulcskompetenciáinak fejlesztését és a műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatokat alaposan részletezi.

Az új Nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozta meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat — valamennyit az intézmény Pedagógiai Programjában értelmezi és a gimnáziumi felnőttoktatás sajátosságaihoz beépíti.

5. Módszertani alapelvek, egységesség és tudatos differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált. A Pedagógiai Program a rendelet értelmében a megjelenő alapelveknek megfelelően az aktív tanulás, a tanulóknak e tevékenységben történő részvételét hangsúlyozza.

Itt kap hangsúlyt a tanulói környezet biztosítása, a külső és belső helyszínek tanulásszervezési lehetőségei. Beépítésre került a Pedagógiai Programban az együttműködésen alapuló tanulás, valamint a differenciált tanulásszervezés és az ismeretek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma feldolgozása.

6. Az eredményes tanulás segítésének elvei.

Kiemelten foglalkozik a program a tanulási környezet, a tanulói értékelés, a projekt oktatás alkalmazásával.

Az egyénre szabott tanulási lehetőségek kapcsán team tanítás és a digitális technológiával támogatott oktatási módszerekkel is számol az intézmény.

A tanulók értékelésének módjai, a számonkérések szerves része az esti gimnáziumi nevelésnek-oktatásnak. Ezt a tantervi anyag és vizsgakövetelmény részletesen tartalmazza.

7. A Gimnázium helyi tanterve

A Gimnázium helyi tanterve a 11.12. évfolyamokra vonatkozóan a törvényi előírásoknak mind a tantárgyak illetve óraszámok tekintetében megfelelnek.

8. A pedagógiai program módosításának törvényi és helyi keretei

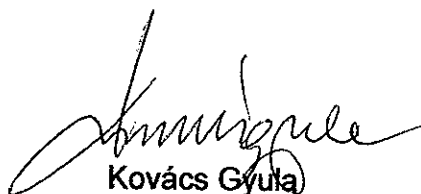
Az Alapítványi Gimnázium korábban eleget tett annak az elvárásnak, hogy az intézmények vizsgálják felül és módosítsák Pedagógiai Programjukat 2020 áprilisáig. A módosított Nemzeti alaptanterv szerint és értelmében, beépítve a módosításokat és változásokat a gimnáziumi felnőttoktatás programjában meghatározta:

- A koncepcionális alapelvek tekintetében a tanulói megváltozott kulcskompetenciákat,
- Az egységesség és differenciálás módszertani alapelveit,
- Az eredményes tanulás segítése elveinek beépítését követve a tanulási környezetet, az egyénre szabott tanulási lehetőségek kiaknázását,

- Az oktatásszervezés előírásainak tekintetében kötelező rendelkezéseit;
- Az értékelés részletezését;
- Az egyes tantárgyakra vonatkozó nevelési koncepciókat;
- Az iskolai feladatok szükségességét egyes tantárgyak tanítása során;
- A helyi tanterv órahálóját.

Fenti szakmai megállapítások alapján a Trívium Alapítványi Gimnázium Pedagógiai programjának módosítását - konkrétan azt, hogy a választható érettségi tantárgyak közé a földrajz tantárgy bekerülhessen elfogadásra javaslom!

Debrecen, 2022. május 23.



Kovács Gyula

közoktatási szakértő

FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÁS

Név: Trívium Szociális és Szakképzési Alapítvány

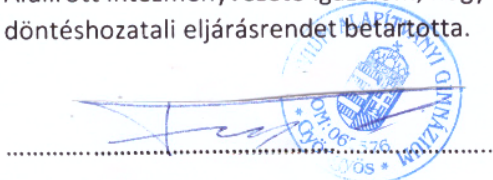
Cím: 3200 Gyöngyös, Egri út 7.sz.

Tárgy :A Trívium Alapítványi Gimnázium, a Köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény .60.§ (9) d. pontja rendelkezése alapján a Pedagógiai programjának, a helyi tantervének módosításának elfogadása és jóváhagyása

Az iskola nevelőtestülete 2026.július 27. napján megtartott értekezletén felülvizsgálta és elfogadta a Pedagógiai program és a helyi tanterv módosítását. A módosításról az 1/2026.(VII.27.) számú tantestületi határozatával elfogadta.

1. Nyilatkozat:

Alulírott intézményvezető igazolom, hogy a tantestület a módosítást a jogszabálynak előírt döntéshozatali eljárásrendet betartotta.



Faragó László igazgató

2. Fenntartói döntés

A Trívium Szociális és Szakképzési Alapítvány fenntartója jogkörömnél fogva jóváhagyom a tantestület által elfogadott Pedagógiai program és a helyi tanterv módosítást .

JÓVÁHAGYJA

Gyöngyös, 2026. július 30.

.....
fenntartó képviselőjében

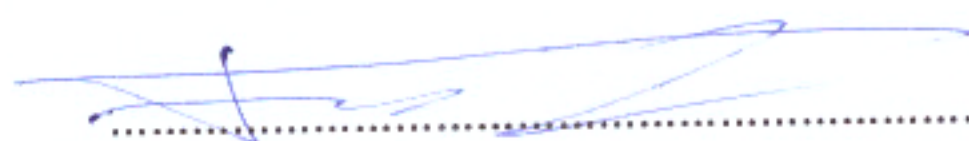
Lengyel Zsolt Dániel

Legitimációs záradék

Lengyel
Zsolt
Dániel

Digitálisan aláírta:
Lengyel Zsolt
Dániel
Dátum: 2026.07.30
09:19:15 +02'00'

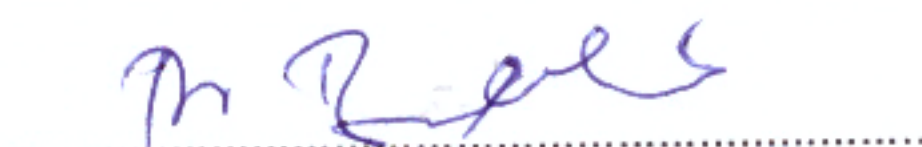
A Trívium Alapítványi Gimnázium Pedagógiai program helyi tantervét a nevelőtestület 2026. július 27-én tartott ülésén felülvizsgálta, véleményezte és elfogadta a Köznevelésről szóló 2011.évi. CXCV.60.§.(9) d pontja szerint, melyet aláírásommal tanúsítok.



Faragó László igazgató



Az iskola nevelőtestülete 2026. július 27-én tartott ülésén határozott arról, hogy a változtatások 2026. szeptember 1. napjától hatályos. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői aláírásukkal tanúsítják.



Dr. Benkő Béla



Horváth Zoltán



Gyöngyös, 2026. július 27.

Fenntartói jóváhagyás

A Trívium Alapítványi Gimnázium Pedagógiai Programjának a helyi tanterv módosítását 2026. július 30-én jóváhagyom

.....
Lengyel Zsolt Dániel fenntartó részéről

**TRÍVIUM Szociális és
Szakképzési Alapítvány**
3200 Gyöngyös, Eger út 7.
Adószám: 18148745-1-10